

Consejo de Escuela 28 de abril 2021

Marcel SALVETAT, Director General
Fabien DEBUTTE, Director de Primaria
Ursula TANTALEÁN, Responsable del Departamento de Psicología

Profesores y participantes

Elodie Cadoux, Antonina Gutiérrez, Sandra Jacq, Stephany Caceres, Janet Meza, Sophie Debutte, Michèle Layseca, Caroline Michelet, Corinne Mendiburu, Marie-Laure Beck Hurault, Céline Romera, Marc Duranthon, Hélène Lamblot, Yannick Granger, Frédérique Nibodeau, Agathe Posada, Antoine Glocheux, Alexandra Lopez, Anouk Mazet, Frédérique Bon-Betemps, Hugo PLAS, Philippe Bellaigue, Laurent Bréon, Regina Stark, Gabriela Abadia, Briscila Degregori, Marlene Perez, Ana Maria Dulanto, Samuel Roman, Maria Romero, Carmen Prudhomme Sosa, Flor Ccorahua, Karla Ruiz.

Ningún representante de padres de familia (Ausencia de candidaturas en las elecciones).

.....

Preámbulo del Director General

El 22 de febrero de 2021, día del inicio del año escolar, iniciamos la 35ª semana de enseñanza virtual.

Un nuevo año escolar particular se perfila con la crisis sanitaria y los cierres de establecimientos escolares hasta nuevo aviso.

Para el 2021, hay nuevos desafíos en cuanto al número de alumnos, el ámbito pedagógico y el aspecto financiero.

Efectivos: Al día de hoy, tenemos inscritos 889 alumnos (un descenso del 14% con respecto al inicio de clases 2020). La estructura pedagógica no ha sido modificada.

Una decena de alumnos se inscribieron en el CNED, las bajas son esencialmente en la maternal pero son sólo suspensiones de escolaridad.

Sobre el plan pedagógico, profesores, alumnos y padres de familia están ahora familiarizados con este modo establecido de enseñanza a distancia. Esta semana del 29 de abril es la 43ava semana de clases a distancia!!

Como ya se ha señalado en comunicados anteriores, se han realizado numerosas mejoras y cambios. La utilización de los distintos soportes y de la plataforma Pronote fueron las claves del éxito del dispositivo.

A lo largo del 2020, las diferentes videoconferencias con los padres, los profesores, los consejos de clase han demostrado que el plan de continuidad pedagógica respondía a las exigencias de las condiciones de adquisición formuladas en el marco de los programas.

Los alumnos con dificultades o necesidades particulares son atendidos por la vida escolar o el departamento de psicología, según las necesidades desde el inicio de clases. Prestamos especial atención y ofrecemos un acompañamiento individualizado a los alumnos con tendencia a abandonar la escuela. Cuando algunos muestran cansancio, el departamento de psicología es fuertemente solicitado.

Acabamos de lanzar una campaña de inscripción para el 2022:



¡ESTAMOS EN REDES SOCIALES!

NOUS SOMMES SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX!

Síguenos para conocer más sobre el Colegio Franco Peruano y estar al tanto de nuestras novedades.

Suivez-nous pour en savoir plus sur le Lycée Franco Péruvien et nos nouveautés.

Facebook: Colegio Franco Peruano
Instagram: @colegiofrancoperuano


Colegio Franco Peruano

 

<https://www.facebook.com/Colegio-Franco-Peruano-107134838182393>

<https://www.instagram.com/colegiofrancoperuano/>

Tendremos que ser pacientes y pensar en protegernos, esperando que la llamada “vida normal” retome su curso. Desde el lunes 26 de abril y en vista de la pandemia, hemos reducido el personal no docente presente en la escuela, que está abierta sólo al personal autorizado.

Doy las gracias a todos los miembros de la comunidad del Francopé: docentes y no docentes, servicio informático, vida escolar, departamento de psicología y especialmente a los padres de familia por el compromiso asumido en este formidable desafío totalmente inédito.

Director de primaria

Agradezco a la totalidad de los acompañantes pedagógicos, familias, padres de familia, profesores, Auxiliares maternal, colaboradores y departamento de psicología. Felicito a los alumnos por su seriedad y su implicación.

Aprobación del Balance del Consejo de Escuela de diciembre 2020.

-Inicio año escolar 2021:

Desarrollo

En el ciclo 1 los alumnos y los docentes se han adaptado a las nuevas modalidades. Las auxiliares y la responsable de la motricidad han reforzado el dispositivo del año pasado.

El ciclo 2 modificará sus horarios de francés en el próximo período. En efecto, después de un período en pequeños grupos necesarios, los alumnos van a evolucionar en grupos más grandes, lo que les permitirá tener más tiempo de programa francés en lengua francesa, matemáticas pero también actividades manuales, por videoconferencia.

En CE2 la organización se reforzó a partir de este período.

En ciclo 3, los dispositivos CM1 y CM2 son construidos para permitir una buena preparación al ingreso al colegio, sobre el plan pedagógico, en autonomía y en organización.

Efectivos

120 alumnos de maternal y 313 de primaria (sin retiros desde el inicio del curso y 2 inscripciones), 23 clases de primaria.

Asistencia de los alumnos :

Hay que vigilarla, el proyecto escolar de los alumnos es un proyecto a largo plazo, no debe interrumpirse para permitir que cada uno de los alumnos adquiera las competencias esperadas. El trabajo en clase debe ser explicado a las familias y a los alumnos. Todos deben ser conscientes del rol que juegan y agradecemos a las familias por acompañar a sus hijos. Todos deben estar conscientes de que el itinerario escolar está definido por las nuevas exigencias temporales dictadas para la distancia.

En una relación de confianza escuela-familia, el trabajo es analizado por los profesores para construir los futuros aprendizajes y ayudar mejor a cada uno de los alumnos. Es por lo tanto importante que el alumno se involucre en la tarea y acepte sus errores,

que son los que condicional el ritmo de los aprendizajes y la autoestima. El trabajo debe ser realizado por los estudiantes, cuando una ayuda es prestada por un padre, esta debe estar señalada para que nosotros podamos también ayudar al alumno.

- Libretas y observaciones semestrales

Nosotros seguimos este año también con una entrega semestral de libretas.

- Reunión con los padres

Los delegados de clase serán escuchados (por clase) por el director en una videoconferencia a finales de junio.

- Devolución del material 2020

Muchos manuales no han sido devueltos a la escuela. Esta situación condiciona las próximas entregas cada clase. Agradeceremos a las familias devolver los libros si aún no lo han hecho.

- Psicología

En las condiciones actuales, los alumnos, las familias y los equipos pedagógicos no deben dudar en solicitar el apoyo del servicio de psicología.

Hago de su conocimiento las preguntas de los padres del consejo de establecimiento que se refieren a la escuela primaria.

Preguntas diversas de los representantes de padres de familia:

Pregunta 1, En clase de CP, en comparación con 2020, si se tiene en cuenta, los niños tienen menos horas de clases virtuales este año (1h19 frente 1h24 al día) con 5 personas diferentes en lugar de 3. Los alumnos deben tener un maestro referente, como en la secundaria.

Igualmente la falta de actividades deportivas, música, artes plásticas... falta de actividades deportivas, música, artes plásticas....

Respuesta:

En el CP, el **dispositivo de videoconferencia ha aumentado constantemente.**

En 2020 había 4 participantes en GS y en 2021 en CP (fuera del dispositivo especial).

La persona referente es la profesora de francés que ve cada día al alumno.

Videoconferencias comparación 2020-2021			
	En 2020 final de GS	En 2021 CP primer periodo	Diferencia
Francés	40 minX4j=2h40	40minx5j=3h20	+ 0h40min
Español	40minx2j=1h20	40minx2j=1h20	igual
BCD francés	40 min	40 min	igual
Bcd español	40 min	40 min	igual
Total	5h20	6h00	+0h40

Tres dispositivos suplementarios en francés han sido añadidos en 2021 para los alumnos con dificultades en francés :

- para los nuevos inscritos :1 a 2 sesiones por semana acompañados por el profesor de Francés lenguas extranjeras (interviene en todo el liceo).
- apoyo escolar : 1 a 2 veces por semana por la profesora reemplazante (cp y ce1)
- talleres de conversación : 1 vez por semana por el departamento de psicología

El plan del CP evoluciona después de las vacaciones de mayo

CP videoconferencias 2021			
	En 2021 Primer periodo	En 2021 Segundo período	Diferencia
Français	40minx5=3h20	(60minx4)+(1h30)=5h30	+ 2h10min
Español	40minx2=1h20	40minx2=1h20	igual
BCD francés	40 min	40 min	igual
Bcd español	40 min	40 min	igual
APC		30 min	+30min
total	6h00	8h40	+2h40

Los dispositivos evolucionan en función del grado de autonomía de los alumnos y del avance del año

Pregunta 2-En la clase de Ce1 en lo que concierne al 2020, si hacemos la comparación, los niños tienen menos horas de clases virtuales este año (1h19 contra 1h24 por día) con 5 personas diferentes en lugar de 3. Los alumnos deben tener un profesor referente, como en la secundaria. Igualmente, faltan actividades deportivas, música, artes plásticas.

Respuesta:

El dispositivo a distancia **ha aumentado** y este año, se ha establecido más rápidamente (número de horas en comparación también con el período del año).

El número de profesores pasó de **4 a 5** entre el primer grado y el tercer grado con el profesor de inglés (fuera de dispositivo particular).

La persona referente es el profesor(a) de francés que ve a los niños cada día.

CP 2020 en comparaciónn CE1 2021			
En 2020	En 2020 Fin de cp	En 2021 Primer período Ce1	Diferencia
Francés	40 minX4j=2h40	40minx5j=3h20	+ 0h40min
Español	40minx2j=1h20	40minx2j=1h20	igual
BCD francés	40 min	40 min	igual
Bcd español	40 min	40 min	igual
Inglés		30min	+30min
Total por semana	5h20	6h30	+1h10

El plan del ce1 evoluciona después de las vacaciones de mayo:

	En 2021 Primer período ce1	En 2021 Segundo período ce1	Diferencia
Français	40minx5j=3h20	(60minx4j)+(1h30)=5h30	+ 2h10min
Español	40minx2j=1h20	40minx2j=1h20	igual
BCD francés	40 min	40 min	igual
Bcd español	40 min	40 min	igual
Inglés	30min	30min	igual
APC		30 MIN	+30min
Total por semana	6h30	9h10	+2h40

Con el aumento del tiempo de videoconferencias una parte de este tiempo se dedicará a trabajar ciertas competencias que se presentaron en video o en Pdf (ej. : artes visuales y EPS)

Pregunta 3 – La mayoría de los padres trabajan y no tienen tiempo para hacer los deberes todos los días. Muchos padres piden que la maestra organice una sesión

adicional para hacer los deberes con los niños. Esto es especialmente necesario en el CP, donde se aprende a leer y escribir.

Respuesta : En CP y CE1, el plan de videoconferencias evolucionará al regreso de las vacaciones de mayo. El volumen de trabajo fuera del tiempo de videoconferencia disminuirá considerablemente. Las familias cuyos hijos tienen dificultades para realizar las tareas escolares deben dirigirse al maestro.

Pregunta 4 – Tenemos que imprimir muchas hojas cada día, lo que tiene un costo adicional. Además de abrir los enlaces requiere mucha disponibilidad, también que los maestros de primaria sólo envían un correo electrónico al día para facilitar la buena organización y mejorar resultados. Pronote no siempre es fácil de usar en niños de segundo grado.

Respuesta: Vamos a tratar de mejorar este punto. Es cierto que cuanto más joven es el niño, más los adultos de la casa deben ayudarlo y le damos las gracias por ello.

Nos esforzaremos por seguir reduciendo el número de copias que se imprimen.

Los profesores de CP y CE1 escuchan su necesidad de una presentación de trabajo en un solo documento. El cambio se puede hacer pronto bajo el formato PDF que estará en línea sobre Pronote.